

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

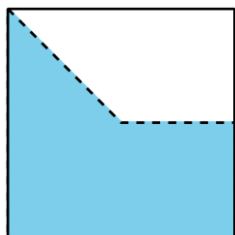
Rassembler le tout

Dans cette unité, les élèves appliquent leurs connaissances acquises tout au long de l'année pour renforcer les principaux concepts et objectifs de compétences du niveau.

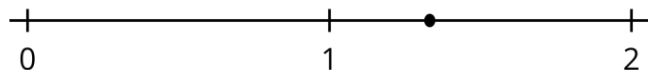
Section A : S'amuser avec des fractions

Dans cette section, les étudiants revoient et développent des idées de fractions importantes qu'ils ont apprises dans le cours. Ils réfléchissent à différentes façons de représenter les fractions et d'estimer la taille des fractions présentées sous différentes formes : sous la forme d'un diagramme en aires, d'une bande ombrée et d'une ligne numérique.

Quelle fraction du carré est ombrée ?



Quel nombre est représenté par le point sur la ligne numérique ?



Les élèves s'entraînent également à identifier et à localiser des fractions sur la ligne numérique, en utilisant du ruban adhésif pour créer une ligne numérique qui montre un grand nombre de fractions.

Section B : Mesures et données

Dans cette section, les élèves commencent par utiliser leurs connaissances des formes, du périmètre et de l'aire pour concevoir leur propre mini-maison. Ils posent et répondent à des questions sur l'aire et le périmètre des formes dans leur conception. Ensuite, ils calculent le coût de la finition d'une pièce dans leur mini-maison.

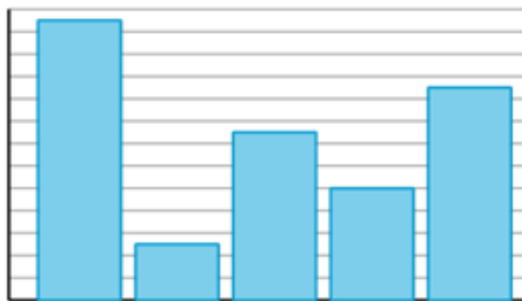
NOM

DATE

PÉRIODE



Matière scientifique préférée



Après quoi, les élèves se concentrent sur la collecte et la représentation des données. Ils mènent une enquête dans la communauté scolaire, organisent leurs données et les représentent à l'aide d'un graphique à l'échelle. Ils posent également des questions sur les données et y répondent.

Section C : Jeux de multiplications et de divisions

Dans cette section, les élèves continuent de développer leur maîtrise de la multiplication et de la division. Ils réfléchissent aux produits jusqu'à 100 qu'ils connaissent de mémoire ou

NOM

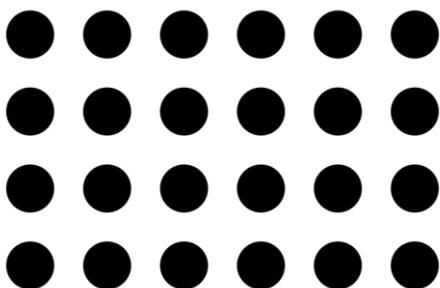
DATE

PÉRIODE

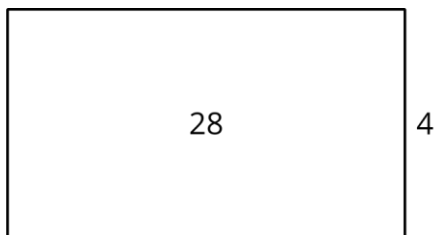
qu'ils peuvent trouver rapidement et à ceux qu'ils ne connaissent pas encore. Les élèves pratiquent ensuite les faits de multiplication dans des jeux.

Les élèves renforcent également leur compréhension des liens entre la multiplication et la division en associant des équations et des diagrammes.

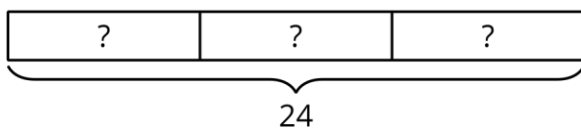
Trouvez l'intrus



A



B



C

$$24 \div 6$$

D

Section D : Créer et concevoir

Tout au long du cours, les élèves ont participé à des exercices d'échauffement comme « Combien en voyez-vous », « Estimation de l'exploration », « Trouvez l'intrus », « Vrai ou faux » et « Parlons de nombres ».

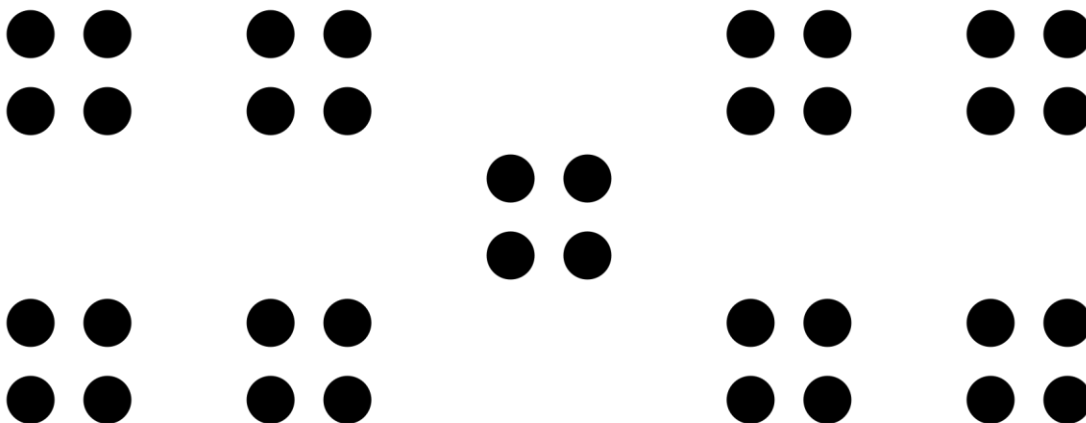
Dans cette section, ils appliquent les mathématiques qu'ils ont apprises pour concevoir des échauffements qui utilisent certaines de ces routines.

NOM

DATE

PÉRIODE

Combien en voyez-vous ? Comment les voyez-vous ?



Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de partager les routines d'échauffement qu'il a créées. Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils répondent :

- Comment as-tu fait pour concevoir la routine ?
- Quel est le lien entre la routine et ce que tu as appris cette année ?
- Que pourrais-tu changer pour améliorer la routine ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®